



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству  
образования - первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БЗ.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Экономическое образование

Форма обучения очная

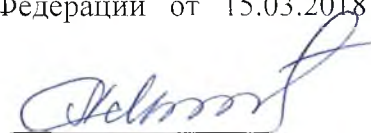
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д) «Выполнение выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составила(и):

Махненко А.Я., канд. экон. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д) «Выполнение выпускной квалификационной работы» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий


протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала  
протокол от «14» мая 2025 г. № 9

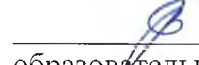
Председатель УМК филиала


Поздняков С.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

## Оглавление

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).....	4
2 Место ГИА в структуре образовательной программы.....	4
3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4 Объем государственной итоговой аттестации.....	6
5 Фонд оценочных средств для защиты ВКР.....	9
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР...	18
7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.....	19
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР.....	24
9 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения, справочные профессиональные базы и информационные справочные системы.....	26
1 Материально-техническая база, необходимая для проведения	
0 ГИА.....	27
Приложение А Образец титульного листа и оформления «Содержания» выпускных квалификационных работ	
Приложение Б Тематика выпускных квалификационных работ...	
Приложение В Форма заявления на написание ВКР. Форма заявления на изменение темы ВКР	
Приложение Г Отзыв научного руководителя...	
Приложение Д Заявление на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ	

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

### **1.1 Цель ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

**Задачами ГИА являются:**

оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;

установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;

выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

### **2. Место ГИА в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - Экономическое образование и завершается присвоением квалификации.

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

педагогический;

методический.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

В соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9-Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10-Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9-Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

ПК-1- Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2- Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса

ПК-3- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-4- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию

ПК-5- Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы

#### 4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) составляет 6 зач.ед. (324 часа), в том числе контактные часы 21,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов, нормоконтроль 1 час и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 302,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			11
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>21,5</b>	<b>21,5</b>
Руководство ВКР		20	20
Нормоконтроль		1	1
Процедура защиты ВКР		0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>302,5</b>	<b>302,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		70	70
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		90	90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		120	120
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		22,5	22,5
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>21,5</b>	<b>21,5</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен. (для программы ГИА бакалавров).

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика, Обществознание;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика, Обществознание выполняется в виде бакалаврской работы.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);
- содержание (приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая глава должна содержать обоснование методов решения поставленных задач, описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.



Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий и утверждаются учебно-методическим советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания (Приложение Д).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении Б.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение А).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

ВКР оформляется в соответствии с требованиями, установленными методическими указаниями по оформлению ВКР. Сведения об источниках в списке использованных источников приводят в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Оформление библиографических ссылок выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

## **5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР**

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
	ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
	ИУК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
	ИУК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
	ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	
	ИУК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	

	ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в 8 зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
	ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИУК 6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий,	

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	ИУК 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	ИУК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
	ИУК 8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
	ИУК 8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы	

	профессиональной этики.	
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
	ИОПК 2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	

федеральных государственных образовательных стандартов	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	
	<p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>ИОПК 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
	<p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
<p>ОПК-8 Способен</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>	<p>– защита ВКР – ответы</p>

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	
	<p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»; формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике (урок, экскурсию,</p>	



	домашнюю, внеклассную и внеурочную).	
	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями	
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика»	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.	
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.	
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма	

	<p>управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	
	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	
	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.	

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), профиль Экономика, Обществознание

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР**

1. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ, ДИПЛОМНОЙ, КУРСОВОЙ РАБОТ И МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, Ж. О. Карапетян, О. А. Бондаренко ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2019. – 52 с
2. Оформление списка использованных источников в магистерских диссертациях, бакалаврских, дипломных и курсовых работах : рекомендации и примеры библиографического описания различных видов документов, составления библиографических ссылок (по материалам изд.: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.) / Библиотека филиала Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани
3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
4. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85981>. — Загл. с экрана..
5. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 340 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93303>. — Загл. с экрана.
6. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93331>. — Загл. с экрана.
7. Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>.
8. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64881>.

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий в соответствии с направленностью ОПОП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры социально-экономических дисциплин, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

3. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем, подается на имя заведующего кафедрой (приложение В). Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР, с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления.

4. Тема выпускной квалификационной работы и научный руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению директора филиала не позднее 15 декабря текущего учебного года.

5. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее чем за один календарный месяц до защиты выпускающей кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

6. В филиале назначается нормоконтролер, функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления выпускной квалификационной работы и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

7. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

9. По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска работы к защите.

10. ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя, отчетом из системы «Антиплагиат».

11. Заведующий выпускающей кафедрой, ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи научного руководителя и нормоконтролера.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:  
доклад автора об основных результатах проделанной работы;  
дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) практическая значимость выполненного исследования;
- 3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- 4) оформление работы и язык изложения;
- 5) содержание заслушанного доклада;
- 6) качество презентации выпускной работы;
- 7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления УКонечательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература:**

1. Алексеев, П.В. История философии [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 237 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54773](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773)

2. Алексеев, П.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 588 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54819](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819)

3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56335](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56335)
4. Мухаев, Р.Т. Политология. [Электронный ресурс] / Р.Т. Мухаев — М. : Проспект, 2015. — 640 с. - URL: : [http://e.lanbook.com/view/book/54794/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/54794/(17.04.2015)).
5. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>
6. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 550 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>
7. Философия (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 367 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53358](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358)
8. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54818](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818)
9. Философия: учебник / Зотов А.Ф., ред., Миронов В.В., ред., Разин А.В., ред.; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2014. — 672 с.
10. Экономика : учебник : в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. ИONOва, П.А. Михненко и др. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с. : ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418>
11. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Т.А. Яшкова — М. : Дашков и К, 2015. — 608 с. . - URL: [http://e.lanbook.com/view/book/61074/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/61074/(17.04.2015)).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Глазьев, С. Экономика будущего. Есть ли у России шанс? / С. Глазьев. - Москва : Книжный мир, 2017. - 641 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0869-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460108>
2. Елагина, В.Б. Экономика: пороговый, продвинутый и высУКий уровни : практикум / В.Б. Елагина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476173>
3. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745>
4. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. — Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с. - (Средняя школа. ФГОС. Методическая лаборатория). - ISBN 978-5-7057-3389-7.
5. СорУКин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. СорУКин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>
6. Тейлор, Д.А. Адам Смит и неолиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург :

Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121>

7. Филатов, А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизационном измерении. [Электронный ресурс] / А.С. Филатов — М. : Проспект, 2015. — 349 с. . - URL: <http://e.lanbook.com/view/book/56596/> (17.04.2015).

8. Чумаков, А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. [Электронный ресурс] / А.Н. Чумаков — М. : Проспект, 2015. — 432 с. . - URL: <http://e.lanbook.com/view/book/54966/> (17.04.2015).

9. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 270 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>

**в) периодические издания.**

1. Вопросы экономики. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/4>.

2. Регион: экономика и социология. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=441406](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=441406).

3. Проблемы экономики, финансов и управления производством. — URL: [https://e.lanbook.com/journal/2240#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2240#journal_name).

4. Управление корпоративными финансами. — URL: <https://grebennikon.ru/journal-13.html>.

5. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>.

6. Экономика и математические методы. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/499/udb/4>.

7. Экономика образования. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1435788>.

8. Экономическое развитие России. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.

9. Бухгалтер и закон. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1529602>.

10. Просроченная задолженность по заработной плате. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38251/udb/1650;jsessionid=aaaK139r5RMK3-IxvVI5v>.

11. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342>.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»



3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Atom»
8. Текстовый редактор «Notepad++»
9. Программа файловый архиватор «7-zip»
10. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
11. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

**в) перечень информационных справочных систем:**

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиУКниги, аудиофайлы, видеУКурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
6. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. **Единое УКно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
10. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
13. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

#### 10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

#### 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой  
ученая степень, ученое  
звание

\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРА**

**НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль  
Экономическое образование

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретико-педагогическое обоснование обучения старшекласников механизму ценообразования на уроках экономики.....	7
1.1 Теоретические аспекты понятия цены и ценообразования: сущность, функции, виды.....	7
1.2 Особенности методики преподавания обучения школьников механизму ценообразования на уроках экономики.....	27
2 Опытнo - экспериментальная проверка результатов обучения старшекласников механизму ценообразования на уроках экономики.....	45
2.1 Анализ программ по экономике при обучении старшекласников механизму ценообразования.....	45
2.2 Разработка уроков по изучению темы «Цены и ценообразование».....	51
2.3 Результаты экспериментальной работы по обучению старшекласников механизму ценообразования на уроках экономики.....	64
Заключение.....	81
Список использованных источников.....	84
Приложение А Особенности ценообразования на различных типах рынков.....	90
Приложение Б Презентация к уроку «Понятие о цене и ценообразовании».....	93

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Активизация познавательного интереса учащихся при изучении элективного курса «Макроэкономика»
2. Вопросы экономической адаптации старшеклассников при изучении естественных монополий
3. Воспитание среди учащихся уважительного отношения к частной собственности на уроках обществознания в средней школе
4. Гражданско-правовой статус учреждений в Российской Федерации
5. Договорные отношения в образовательной деятельности школ Краснодарского края
6. Игровые технологии при изучении инфляции в школе
7. Изучение инноваций на уроках экономики в средней школе
8. Изучение региональной экономики в старших классах средней школы
9. Изучение темы «Кредитный рынок» в методическом и воспитательном аспектах
10. Изучение трудовых правоотношений на уроках обществознания в средней школе
11. Изучение финансов местного самоуправления в рамках реализации программы средней школы
12. Изучение элементов менеджмента в рамках реализации школьной образовательной программы
13. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: досудебный порядок их разрешения
14. Интегрированные уроки математики и экономики при изучении банковского дела
15. Использование графических методов при изучении конкуренции на уроках экономики в школе
16. Использование игровой деятельности на уроках обществознания как средство формирования познавательной активности школьников
17. Использование математических методов при изучении затрат и себестоимости на уроках экономики в школе
18. Компетентностный подход при изучении предпринимательских договоров
19. Международно-правовые источники образовательного права
20. Методика бизнес-планирования на уроках экономики в школе
21. Методика изучения заработной платы на уроках экономики
22. Методика изучения издержек производства на уроках экономики в школе
23. Методика изучения ипотечного кредитования как составляющей части кредитной политики России
24. Методика изучения особенностей государственного бюджета на примере бюджетного дефицита на уроках экономики в школе
25. Методика изучения особенностей рыночного спроса и предложения в рамках реализации программы средней школы
26. Методика изучения прибыли на уроках экономики в средней школе
27. Методика изучения рыночной экономики в рамках дисциплины «Обществознание» в средней школе
28. Методика изучения трансакционных издержек в экономике
29. Методика применения компетентностного подхода при изучении заработной платы в средней школе

30. Методические особенности изучения банковской системы России в старших классах средней школы
31. Методические особенности изучения финансовой системы Российской Федерации на современном этапе
32. Методы интерактивного обучения основам бизнес-планирования в старших классах
33. Моделирование на уроках экономики на примере изучения бухгалтерского баланса
34. Образовательное право России: сущность и особенности функционирования
35. Организация деловой игры «Акционерное общество» в рамках факультатива по основам предпринимательства
36. Особенности изучения макроэкономических теорий в экономике в рамках реализации экономической подготовки учащихся средней школы
37. Особенности изучения показателей экономической эффективности предприятия на уроках экономики в школе
38. Особенности изучения предпринимательства в сфере сельского хозяйства на уроках экономики
39. Особенности изучения производительности труда в рамках реализации программы средней школы
40. Особенности правового регулирования ипотечного кредитования в Российской Федерации
41. Особенности преодоления правового нигилизма среди молодежи в процессе изучения факультативного курса в средней школе
42. Особенности развития малого предпринимательства в Российской Федерации в рамках создания элективного курса в средней школе
43. Особенности реализации фрейм-технологий в старших классах средней школы при изучении взаимоотношений организации с внешней средой
44. Оценочные средства уровня знаний старшеклассников о способах решения хозяйственных споров
45. Практико-ориентированный подход в изучении налогообложения в рамках реализации образовательной программы средней школы
46. Практико-ориентированный подход в изучении трудовых ресурсов в старших классах средней школы
47. Применение графических средств обучения как дидактических материалов при изучении государственного бюджета на уроках экономики в школе
48. Применение ИКТ – технологий при изучении организационно – правовых форм предпринимательства в старших классах
49. Применение практико – ориентированного подхода при изучении ценообразования в старших классах средней школы
50. Развитие аналитических навыков старшеклассников при изучении бухгалтерского баланса
51. Развитие финансовой грамотности учащихся на примере изучения расчетов с использованием электронных систем
52. Системно-деятельностный подход в преподавании курса права в общеобразовательных организациях
53. Современные методики обучения школьников проектированию костюма на занятиях технологии в системе дополнительного образования
54. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения права в школе
55. Современные образовательные технологии на уроках права в старшей школе

56. Технологии социального проектирования в процессе преподавания права в школе
57. Урок обществознания как источник воспитания патриотизма у учащихся старших классов
58. Финансовый контроль в системе современного российского образования
59. Формирование дидактического материала к теме «Предпринимательство» в рамках реализации программы средней школы
60. Формирование информационных компетенций при изучении маркетинга в средней школе
61. Формирование навыков работы с компьютером при изучении финансовой политики государства
62. Формирование поисковых навыков старшеклассников при изучении рынка труда и занятости на уроках экономики
63. Формирование правовой культуры и правового сознания учащихся в правовоспитательном процессе
64. Формирование теоретических основ по потребительскому праву у учащихся в старших классах
65. Формирование у учащихся старших классов нравственных основ культуры личности предпринимателя
66. Формирование экономической компетентности учащихся посредством изучения вопросов региональной экономики (на примере изучения деятельности Славянского консервного комбината)
67. Формирование элементов аналитических компетенций при изучении показателей финансовой устойчивости предприятия
68. Элементы экономического воспитания при изучении категории «труд» и «заработная плата» на уроках по обществознанию



**1. ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
**Форма заявления на написание ВКР**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

студента \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_  
группы факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И. О. студента

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Заявление**

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научным руководителем назначить \_\_\_\_\_

Подпись студента

Телефон \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя

## Форма заявления на изменение темы ВКР

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

студента \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_  
группы факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И. О. студента

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обоснование изменения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научным руководителем назначить \_\_\_\_\_

Подпись студента

Телефон \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра \_\_\_\_\_

**Отзыв руководителя\*)**  
**на выпускную квалификационную работу**

студента (ки) \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

\_\_\_\_\_  
(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: \_\_\_\_\_

Актуальность работы: \_\_\_\_\_

Научная новизна работы: \_\_\_\_\_

Оценка содержания работы: \_\_\_\_\_

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): \_\_\_\_\_

Положительные стороны работы: \_\_\_\_\_

Замечания к работе: \_\_\_\_\_

Степень самостоятельности выполнения: \_\_\_\_\_

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: \_\_\_\_\_

Обоснованность и ценность полученных результатов \_\_\_\_\_

Уровень общенаучной и специальной подготовки: \_\_\_\_\_

Умение применять теоретические знания и практические навыки \_\_\_\_\_

Равномерность и ритмичность выполнения работы \_\_\_\_\_

Рекомендации по внедрению работы: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка работы: \_\_\_\_\_

Рекомендации по допуску к защите: \_\_\_\_\_

Дополнительная информация для ГАК: \_\_\_\_\_

Научный руководитель выпускной  
квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Дата выдачи: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\*) Предоставляется за месяц до начала защиты заведующему кафедрой.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой, степень, звание  
ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Телефон студента \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на  
тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пояснение к выбору

темы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

под руководством

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Руководитель согласен

\_\_\_\_\_

(подпись научного руководителя)

Личная подпись студента \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Декану факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

студента группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

### Заявление на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студент(-ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(факультета, группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю  
безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения)  
в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной  
программы выпускную квалификационную работу на тему:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною  
лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит  
государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)